



Tilsynsrapport 2026

Sunrise International Preschool

Norgesmindevej 32

2900 Hellerup

Tlf. 9320 6727

Mail. office@sunriseprescool.dk



Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog PT

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: 03.03.2026

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: 04.09.2026

Faglig dialog blev afholdt d. 17.09.2026

Ved den faglige dialog deltog: Leder af Sunrise, forældrerepræsentant fra bestyrelsen, pædagogisk leder fra vuggestuen, pædagogisk leder fra børnehaven, PT fra tilsynet.

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere? JA

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn? JA

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet? JA

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet.

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet har oplevet god pædagogisk praksis på både det anmeldte og uanmeldt tilsynsbesøg i 2026 omkring samspil og relationer mellem børn og voksne.

De voksne fremstår nærværende, engagerede og anerkendende. De deltager aktivt i børnenes lege og aktiviteter og viser opmærksomhed på børnenes interesser og behov. Der skabes muligheder for fordybelse omkring de aktiviteter børnene deltager i.

De voksne er opmærksomme på de enkelte børns behov, fx ses at de børn der mister fokus på "show and tell" får mulighed for andre lege, hvor en voksne følger dem.

I den faglige dialog fortæller forældrerepræsentanten, at der er en oplevelse af, at det pædagogiske personale hjælper børnene med at bevæge sig til og fra de forskellige aktiviteter. Tilsynets observationer er således genkendelige for forælderen. De børn, som har vanskeligt ved at fastholde koncentrationen gennem en hel aktivitet, får mulighed for at vælge andre lege eller aktiviteter undervejs. Det pædagogiske personale fremhæver, at det er vigtigt at tage hensyn til børnenes forskellige behov og forudsætninger. Pædagogen i børnehaven oplever, at børnene generelt gerne vil deltage i de planlagte aktiviteter. Enkelte børn bevæger sig dog til og fra aktiviteterne undervejs, hvilket personalet er opmærksomt på og støtter børnene i. Både i vuggestuen og børnehaven er personalet bevidst om balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes egne, frie lege. Der skabes derfor mulighed for begge dele gennem dagen. Institutionens størrelse betyder, at børn og voksne kender hinanden godt. Personalet oplever, at børnene hurtigt bliver trygge ved alle de voksne, der arbejder i huset, og at børnene hurtigt føler sig hjemme i omgivelserne. Det er vigtigt for personalet at være nærværende, omsorgsfulde og imødekommende over for alle børn. Samtidig fremhæves det, at børnene har glæde af at være sammen med jævnaldrende og indgå i fællesskaber med hinanden.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet har oplevet god pædagogisk praksis på både det anmeldte og uanmeldt tilsynsbesøg i 2026 omkring Børnefællesskaber og leg.

Der ses naturlige fællesskaber både i den frie leg og i de planlagte aktiviteter. Børnene indgår i legefællesskaber i mindre grupper med udgangspunkt i deres interesser. Også måltiderne danner ramme om fællesskab, samtale og samvær.

De voksne stiller nysgerrige spørgsmål og understøtter børnenes leg, sprog og sociale samspil. Tilsynet oplever desuden, at personalet er gode til at møde børnene med ro og anerkendelse, f.eks. når der opstår konflikter, eller når et barn har behov for trøst og støtte.

Børnene indgår i positive fællesskaber og aktiviteter med hinanden. De inddrages naturligt i husets rutiner og får mulighed for at være aktive deltagere i hverdagen. De voksne guider børnene, samtidig med at de giver plads til, at børnene selv kan løse opgaver og dermed udvikle deres selvhjulpenhed.

Det pædagogiske personale organiserer børnene i forskellige grupper. Nogle gange sker opdelingen med udgangspunkt i alder, andre gange ud fra børnenes interesser eller deres mulighed for at fastholde koncentrationen i en aktivitet.

I dialogen fortæller pædagogen fra vuggestuen f.eks. om et barn, der er meget optaget af de yngste babyer og ofte søger kontakt med dem. Personalet har derfor valgt at skabe mulighed for, at barnet kan besøge de yngste børn i løbet af dagen. På den måde understøttes inkluderende fællesskaber på tværs af alder, samtidig med at personalet er opmærksomt på børnenes interesser for hinanden.

Personalet beskriver en kultur, hvor der er fokus på støtte, kommunikation og samarbejde. Det handler blandt andet om at skabe gode oplevelser for børnene, møde dem positivt og samarbejde frem for at konkurrere.

Forældrerepræsentanten beskriver ligeledes, at huset er præget af en særlig tryk og imødekommende atmosfære. Mange af familierne opholder sig kun i Danmark i en begrænset årrække og har ikke nødvendigvis et stort netværk i landet. Personalet oplever derfor, at det er ekstra vigtigt at tage godt imod familierne, hjælpe dem med at finde sig til rette og skabe en oplevelse af hjemlige og trygge rammer.

Det pædagogiske personale fremhæver værdien af at møde børnene med smil, nærvær og fysisk omsorg. Forældrerepræsentanten oplever, at børnene er glade, når de møder ind om morgenen, og at de hurtigt og naturligt falder til i huset. Børnene udvikler gode og trygge relationer til det pædagogiske personale. Personalet er bevidst om den betydning, institutionen har for familierne, særligt fordi familierne kommer fra forskellige kulturelle baggrunde, og mange er nytilflyttede til Danmark. Derfor lægges der vægt på at tage kærligt imod både børn og forældre og skabe gode værdier og fællesskaber i huset. Det fremhæves samtidig, at en åben og transparent kommunikation mellem personale og forældre er vigtig. Personalet gør meget ud af at informere forældrene om barnets trivsel og hverdag. Denne åbenhed opleves som medvirkende til at skabe tillid mellem hjem og institution.

Sunrise arbejder med en tydelig struktur og rytme, hvor der indgår mange, voksenstyrede aktiviteter, samtidig med at der gennem dagen er plads til børneinitierede lege. Personalet arbejder med forskellige temaer og er optaget af at følge børnenes interesser inden for disse. Personalet oplever, at børnene i høj grad er i stand til at vise og udtrykke deres behov. De inspirerer og spejler ofte hinanden i deres leg og samspil.

Det pædagogiske personales faglighed og samarbejde.

Lederen fortæller, at der er en høj faglig kvalitet blandt medarbejderne, og at næsten alle ansatte er uddannede og har en professionel tilgang til arbejdet.

Ved ansættelse af nye medarbejdere lægges der stor vægt på, at personen passer ind i husets værdier, kultur og rammer, og at der er god kemi mellem medarbejderne. Om medarbejderen er uddannet eller ej, er ikke nødvendigvis den første prioritet, da institutionen allerede har en stor gruppe uddannede medarbejdere.

Lederen fremhæver, at personalets samarbejde og trivsel har stor betydning for børnene. Når medarbejderne samarbejder godt og trives sammen, skaber det et positivt grundlag for det pædagogiske arbejde.

Sunrise har desuden mange studerende tilknyttet. De studerende indgår som en del af hverdagen og opleves som en gevinst for både personale, børn og forældre. Personalet modtager ofte positiv feedback fra studerende, som fortæller, at de har fået meget ud af deres ophold og arbejdet i huset. Der har f.eks. været en studerende, som efterfølgende lod sig inspirere af institutionens måde at arbejde på og ville gerne oprette en lignende institution i sit hjemland.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet har oplevet god pædagogisk praksis på både det anmeldte og uanmeldt tilsynsbesøg i 2026 omkring sprog og bevægelse.

Tilsynet observerer, at sprog indgår som en naturlig og gennemgående del af alle aktiviteter. Der er mange dialoger med turtagning både i leg, samling og ved oplæsning. Børnene deltager aktivt, rækker hånden op og får mulighed for at komme til orde. De voksne anvender desuden mimik og kropssprog aktivt i samspillet med børnene.

Bevægelse indgår blandt andet i sanglege, rollelege og ture ud af huset. I vuggestuen kombineres højtlesning med bevægelse og aktiv deltagelse, hvilket understøtter både børnenes sproglige og kropslige udvikling. Børnene får samtidig gode muligheder for at bringe deres fantasi i spil.

Aktiviteten "Show and Tell" fremstår som en ramme, hvor børnene får mulighed for at dele oplevelser fra deres eget liv og fortælle om deres familie og relationer. Det vurderes positivt, at deltagelsen er frivillig, og at børn, som ikke ønsker at deltage, får mulighed for at vælge en anden aktivitet. De voksne bevarer samtidig opmærksomheden på disse børn og følger dem i deres leg. Der er et tydeligt fokus på samtaler mellem voksne og børn. De voksne spørger interesseret ind til børnenes fortællinger, både i vuggestuen og børnehaven.

Tilsynet observerede ikke direkte bevægelsesaktiviteter på tilsynsbesøgene, men er opmærksom på, at institutionen benytter både turdage og legepladsen dagligt, hvor krop og bevægelse indgår som en naturlig del af hverdagen.

I dialogen fortæller pædagogerne, at "Show and Tell" opleves som en tryk ramme, hvor børnene får mulighed for at fortælle om oplevelser fra deres liv. Nogle børn fortæller meget, mens andre fortæller mindre, og personalet understreger, at der ikke findes rigtige eller forkerte måder at fortælle på. Personalet oplever, at mange børn i begyndelsen observerer de andre børns fortællinger, før de selv begynder at deltage. Efterhånden bliver de mere fortrolige med aktiviteten og får mod på at fortælle mere. Børnene er samtidig gode til at lytte til hinandens fortællinger. Personalet fremhæver betydningen af, at børnene bliver set og lyttet til gennem hele dagen, og at der er tid til at spørge ind til det, børnene er optaget af. Pædagogen i vuggestuen fortæller f.eks., at børnene er gode til at få øje på små detaljer i deres omgivelser, som de gerne vil tale om. Et eksempel er, at børnene fandt en død myre, hvilket gav anledning til en længere samtale om døden og om, hvad der sker, når en dyr dør. Personalet vurderer, at det er vigtigt at kunne tilpasse hverdagen og skabe tid og plads til sådanne spontane samtaler. Der er forskellige kompetencer blandt medarbejderne, som aktivt bringes i spil i det pædagogiske arbejde. Nogle medarbejdere har f.eks. særlige kompetencer inden for musik og guitarspil, mens andre har særlige kompetencer inden for oplæsning og fortælling.

Bevægelse

Institutionen har tidligere haft fokus på en fast bevægelsesdag hver torsdag, hvor der blandt andet blev arbejdet med aktiviteter på madrasser, rutsjebane og andre bevægelsesaktiviteter.

Der er aktuelt ved at blive indrettet et rum i kælderen til bevægelseslege og aktiviteter. Når rummet er færdigt, er planen at kunne dele børnene i to grupper i forbindelse med ture og bevægelsesaktiviteter.

Bevægelse indgår også lejlighedsvist i samlingsstunderne. Institutionen ønsker desuden at tilbyde børnene yoga. Der er samtidig planer om at videreudvikle legepladsen, så den i højere grad understøtter gode og varierede legemuligheder for de ældste børn.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejdsgiverforpligtigelse?

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Bestyrelsen afholder fire møder om året. Bestyrelsen har blandt andet til opgave at varetage forældreperspektivet, få økonomisk indsigt, deltage i drøftelser om husets visioner samt understøtte et godt og transparent samarbejde mellem forældre og personale.

Bestyrelsen er desuden med til at skabe muligheder for fællesskaber blandt forældrene uden for institutionen. Dette opleves som værdifuldt for familierne, da det giver mulighed for at opbygge sociale netværk.

Bestyrelsen er blandt andet med til at organisere legeaftaler for børnene.

Personalet og bestyrelsen ser det som en vigtig opgave at være med til at skabe disse muligheder. Mange familier opholder sig kun i Danmark i en begrænset periode, og derfor er det vigtigt at skabe rammer, hvor de kan opbygge sociale relationer og fællesskaber, mens de er i landet.

Sunrise afholder desuden "Community Days", hvor forældrene samarbejder om forskellige opgaver i huset, f.eks. ved arbejdsdage med fokus på legepladsen.

Der afholdes forældrekonsultationer for hvert barn med fokus på barnets trivsel, behov og udvikling. Der afholdes også forældrekonsultation i forbindelse med barnets overgang til skole.

Institutionen samarbejder med PPR, når der er børn med særlige behov. Der samarbejdes desuden med eksterne psykologer og talepædagoger. Institutionen har også adgang til sprogpædagoger samt mulighed for, at forældre kan benytte en privat psykolog. Disse muligheder opleves som en særlig hjælp for familier, der ikke taler dansk.

FOBU har desuden et eksperthold, som personalet kan søge sparring hos, når der er behov for faglig rådgivning.

Der opleves generelt et stort sammenhold blandt forældrene. Forældrene deltager aktivt i de arrangementer og workshops, som afholdes gennem året.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Overgang fra hjem til vuggestue.

Ved overgangen fra hjem til vuggestue er der en indkøringsperiode, hvor personalet har en tæt dialog med forældrene om opstarten. Barnet får mulighed for gradvist at vænne sig til at være i vuggestuen og til de nye rammer og relationer.

Overgang fra vuggestue til børnehave.

Overgangen fra vuggestue til børnehave sker løbende. Børnene kender allerede de fleste voksne i huset, da vuggestue og børnehave er samlet i ydertimerne.

Som en del af overgangen besøger børnene børnehaven, spiser sammen med børnehavegruppen og deltager i samlinger. På den måde bliver barnet gradvist mere fortroligt med børnehavens hverdag og rutiner. Personalet tager hensyn til det enkelte barns behov og tempo i overgangsprocessen.

Overgang fra børnehave til skole.

Institutionen samarbejder med flere forskellige skoler. Personalet oplever, at der er forskel på, hvordan skolerne ønsker overleveringen tilrettelagt, og hvilke informationer de finder relevante. Forældrene inddrages og tager selv del i processen med at besøge de skoler, som børnene skal videre til.

De skoler, som børnene oftest fortsætter på, arbejder struktureret og har tydelige forventninger til, hvad børnene skal kunne ved skolestart. Institutionen forsøger derfor at forberede børnene på den kultur og de krav, de møder i skolen. Der arbejdes blandt andet med at understøtte børnenes sociale kompetencer, selvstændighed og øvrige forudsætninger for at kunne indgå i skolens fællesskaber.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Institutionen arbejder løbende med evaluering på forskellige møder gennem året. Der afholdes personalemøder hver måned, hvor den pædagogiske praksis blandt andet drøftes.

Alle medarbejdere udfylder desuden en APV, som giver mulighed for at identificere områder, der kan udvikles og forbedres.

Børnenes perspektiver inddrages også løbende i hverdagen gennem spontane samtaler om, hvordan det er at gå i institutionen. F.eks. arbejdes der med børnenes trivsel efter ture på legepladsen og i forbindelse med "Well-being", hvor der blandt andet læses bøger og tales om, hvordan børnene har det, og hvilke oplevelser de har haft.

Børnene får mulighed for at sætte ord på deres følelser og oplevelser, og der arbejdes med børneperspektivet som en naturlig del af hverdagen. I kreative aktiviteter får børnene desuden mulighed for at udtrykke deres følelser og oplevelser på andre måder.

Hvis personalet oplever, at et barn ikke trives eller ikke virker som sig selv, kontakter de forældrene med henblik på dialog og eventuelt et møde.

Personalet fortæller f.eks., at de for nylig havde en samtale med børnene om den mad, der blev serveret.

Børnene gav udtryk for, at de kunne lide maden, hvilket de efterfølgende fortalte til køkkenmedarbejderen.

Der arbejdes også løbende med følelser og med at sætte ord på forskellige følelsesmæssige tilstande, f.eks. at være glad eller ked af det.

Samlet set fremstår evaluering og inddragelse af børnenes perspektiver som en løbende del af institutionens hverdag og pædagogiske praksis.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats